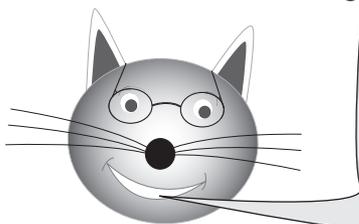


Nomen/Namenwörter in den vier Fällen

Das Nomen in einem Satz kann in vier Fällen stehen.
In welchem Fall das Satzglied steht, erfährst du mit der entsprechenden „Fall-Frage“.



- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. Fall: Wer -Fall/Nominativ | Frage: Wer oder was? |
| 2. Fall: Wessen -Fall/Genitiv | Frage: Wessen? |
| 3. Fall: Wem -Fall/Dativ | Frage: Wem? |
| 4. Fall: Wen -Fall/Akkusativ | Frage: Wen oder was? |

Die vier Fälle in der Einzahl

Der Hund bellt.

1. Fall: Wer oder was bellt?

Der Hund bellt.

Die kleine Katze schnurrt.

Das junge Tier schläft.

Dort steht der Korb des Hundes.

2. Fall: Wessen Korb steht dort?

Der Korb **des Hundes** steht dort.

Der Korb **der kleinen Katze** steht dort.

Der Korb **des jungen Tieres** steht dort.

Sascha gibt dem Hund Futter.

3. Fall: Wem gibt Sascha Futter?

Sascha gibt **dem Hund** Futter.

Sascha gibt **der kleinen Katze** Futter.

Sascha gibt **dem jungen Tier** Futter.

Er streichelt den Hund.

4. Fall: Wen oder was streichelt er?

Er streichelt **den Hund**.

Er streichelt **die kleine Katze**.

Er streichelt **das junge Tier**.

Die vier Fälle in der Mehrzahl

Die Kinder lernen.

1. Fall: Wer oder was lernt?

Die Kinder lernen.

Der Lehrer der Kinder liest laut.

2. Fall: Wessen Lehrer liest laut?

Der Lehrer **der Kinder** liest laut.

Der Text hilft den Kindern.

3. Fall: Wem hilft der Text?

Der Text hilft **den Kindern**.

Wir beobachten die Kinder.

4. Fall: Wen oder was beobachten wir?

Wir beobachten **die Kinder**.

Alles klar?

Markiere richtig!

Trage die Buchstaben der Reihe nach ein. → Rätsel 2 – Seite 87/88

Wer-Fall

Wem-Fall

Wen-Fall

Wessen-Fall

2. Fall

4. Fall

3. Fall

1. Fall

Wen oder was?

Wem?

Wer oder was?

Wessen?

Dativ

Akkusativ

Genitiv

Nominativ

1. In welchem Fall stehen die unterstrichenen Satzglieder? Schreibe zuerst die Fall-Frage auf, trage danach den entsprechenden Fall und den lateinischen Ausdruck ein.

Am Bach entdecken wir einen Biber. (Fall, _____)

F: _____

Die Spuren des Bibers (Fall, _____) sind nicht zu übersehen.

F: _____

Für seine Staudämme benötigt der Biber (Fall, _____) Holz.

F: _____

Er nagt Bäume (Fall, _____) an, bis sie umfallen.

F: _____

Blätter und Rinden schmecken dem Biber. (Fall, _____)

F: _____

10/

2. Frage nach den unterstrichenen Satzgliedern. Bestimme die Fälle.

An der Gabelung eines Flusses (Fall) entdecken wir eine Biberburg (Fall).

Vorsichtig nähern wir uns dem Bauwerk (Fall). Es (Fall) besteht aus

den Ästen und Zweigen (Fall) aus der Umgebung. Der Eingang der Biberburg

(Fall) liegt unter dem Wasserspiegel. Plötzlich sehen wir den Biber (Fall)

im Wasser. Schnell nähert er sich der Burg (Fall). Der Biber (Fall) ist ein

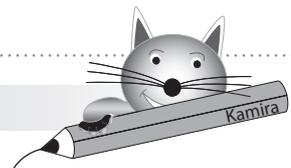
hervorragender Schwimmer. Der breite Schwanz des Tieres (Fall), Kelle

genannt, und Schwimmhäute helfen dem Tier (Fall). Schupps! Er taucht ab.

Nur noch ein paar Wellen erinnern an den Nager (Fall).

12/

3. Ergänze die Tabelle. Beachte Einzahl und Mehrzahl.



1. Fall	2. Fall	3. Fall	4. Fall
die Kinder			
	der Frau		
		dem Hund	
			das Haus
	der Brüder		

15/

37/



37 – 34



33 – 25

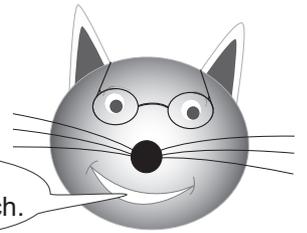


weniger als 25

Dehnungs-*h*

Vokale werden lang oder kurz gesprochen

Du weißt, Vokale werden lang oder kurz gesprochen.
Das Dehnungs-*h* steht oft hinter einem langen Vokal. Wir können das Dehnungs-*h* nicht hören, wir schreiben *ah, eh, oh, uh, äh, öh, üh*.



Es gibt Ausnahmen:
Wer nämlich mit *h* schreibt ist dämlich.

<i>ah</i>	<i>eh</i>	<i>oh</i>	<i>uh</i>	<i>äh</i>	<i>öh</i>	<i>üh</i>
<i>fahren</i>	<i>Reh</i>	<i>bohren</i>	<i>Stuhl</i>	<i>ähnlich</i>	<i>Höhle</i>	<i>kühl</i>
<i>Draht</i>	<i>mehr</i>	<i>ohne</i>				

Sammele weitere Beispiele.

Ausnahmen

Ganz selten werden lange Vokale verdoppelt:
Saal, Paar, Staat, Haar, See, Tee, Meer, Klee, See, Beere, Moos, Boot ...

Achtung! Umlaute werden nicht verdoppelt:
das Paar – das Pärchen, das Haar – das Härchen, das Boot – das Bötchen ...

Wörter mit *ie, ih, ieh, i*

Langer *i*-Laut

Den langen *i*-Laut schreibst du fast immer als *ie*:
lieb, Lied, sieben, Riesen, frieren, studieren, verlieren, probieren ...

Ausnahmen

- langer *i*-Laut mit *ih* : *ihm, ihn, ihnen, ihr, ihre*
- langer *i*-Laut mit *ieh*: *das Vieh, sieh* (sehen), *flieh* (fliehen)
- langer *i*-Laut mit *i* : *mir, dir, Tiger, Krokodil, Biber, Rosine, Kabine, Vitamine, Maschine, Mandarine, Gardine, Apfelsine*



Markiere richtig!

Trage die Buchstaben der Reihe nach ein. → Rätsel 17 – Seite 87/88

Der

- Das Dehnungs-*h* steht oft hinter einem
 A kurzen Vokal W langen Vokal T doppelten Konsonanten
- Wie schreiben wir den langen *i*-Laut meistens? S *ieh* K *i* A *ie*
- Wörter mit *-ieren* schreiben wir immer mit *ie*.
Zu welcher Wortart gehören die meisten *ieren*-Wörter?
 R Nomen M Adjektive S Verben P Artikel
- Welche Wörter sind richtig geschrieben?
 P Rosiene S ohne E Boot D Pärchen L Maschiene R Dieb W Sahl Q viehl
 H dir A garantieren M Hahr D friehren H nämlich Z mier W dähmlich N gießen

1. Bilde die Personalform der Verben.

9 /

ich →			ich friere
du →			
er →			
sie →	sie sieht		
wir →			
ihr →			
sie →		sie fliehen	

2. Finde für jedes Wort einen anderen Ausdruck mit einem i-Laut.

8 /

Einbrecher: _____ Vorhang: _____ Tiere: _____
 große Zuneigung: _____ Orange: _____ Filmtheater: _____
 getrocknete Beere: _____ Waschautomat: _____

3. Langer i-Laut, unterschiedliche Schreibweise: i, ih, ie oder ieh. Setze richtig ein.

10 /

Vitam__ne, Prax__s, Z__l, Pral__ne, V____, Sp__gel, Mus__k,
 B__bel, rad__ren, Sp__l, schl__ßlich, Kn__, K__fer, __nen,
 Krokod__l, w__r, h__r, B__ber, v__lleicht, Masch__ne

4. Berichtige die falsch geschriebenen Wörter in der Zeile darunter.

18 /

Luka ist aktiever Fußballspieler. Seit vier Wochen schießt er immer wider

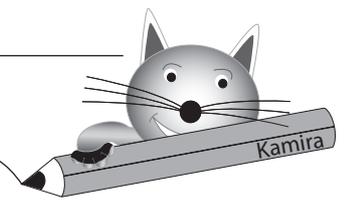
 Tore für seinen Verein. Er ist sehr geschieckt und in vielen schwirigen Posietionen

 einsetzbar. Als Kapitän kümmert er sich intensiehv um die Mitglider. Oft sitzen

 si in der Kabiene und diskutieren über iehre Fehler. So bewältiegen sie

 gemeinsam Niederlagen und feiern Sige. Es geschieht selten, dass gegen

 in ein Spieler protestiehr.



45 /

 45 – 41  40 – 33  weniger als 33

1. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Streiche es durch.
Kreuze jeweils an, was die restlichen Wörter gemeinsam haben.

5/

Bild, bieten, Vitamine, Vieh	<input type="checkbox"/> langer <i>i</i> -Laut	<input type="checkbox"/> kurzer <i>i</i> -Laut
Tiger, Lied, Bibel, wichtig	<input type="checkbox"/> langer <i>i</i> -Laut	<input type="checkbox"/> kurzer <i>i</i> -Laut
Schiff, wild, Pinsel, schwierig	<input type="checkbox"/> langer <i>i</i> -Laut	<input type="checkbox"/> kurzer <i>i</i> -Laut
Fliege, Tinte, mir, sieht	<input type="checkbox"/> langer <i>i</i> -Laut	<input type="checkbox"/> kurzer <i>i</i> -Laut
Stirn, Sieb, Vorsicht, bitte	<input type="checkbox"/> langer <i>i</i> -Laut	<input type="checkbox"/> kurzer <i>i</i> -Laut

2. Setze jeweils das passende Pronomen mit langem *i*-Laut ein.

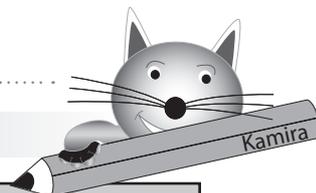
9/

Steffi wünscht sich zu (*dem eigenen*) _____ Geburtstag einen Hund.
Sie hat sich für (*den Hund*) _____ sogar schon einen Namen ausgedacht. Täglich will sie mit (*dem Hund*) _____ spazieren gehen. Mit (*dem eigenen*) _____ Bruder und (*der eigenen*) _____ Schwester will sie sich abwechselnd um die Fellpflege und das Futter kümmern. Nur (*die eigenen*) _____ Eltern sind nicht begeistert. (*Der eigene*) _____ Geburtstag rückt immer näher. Wird sie (*den eigenen*) _____ Vierbeiner wohl bald in (*die eigenen*) _____ Arme schließen können?

3. Bilde Wortfamilien.

5/

Artikel+Nomen	Verb	Adjektiv
	<i>fahren</i>	
<i>die Nahrung</i>		
		<i>lehrreich</i>
	<i>rühmen</i>	
<i>die Ehre</i>		



4. Löse die Rätsel.

7/

junges Pferd: _____, anderes Wort für Karotte: _____,
Gegenteil von voll: _____, sagt die Zeit: _____, Berg und ... _____,
da wird Mehl gemahlen: _____, das wärmt den Hals: _____

26/



26 – 23



22 – 18



weniger als 18